



Escuela Normal de Sinaloa

# IR REPORTE

## SOBRE LA EVALUACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA

Noviembre 2024

## DIRECTORIO

Dr. Rubén Rocha Moya  
Gobernador Constitucional del Estado de Sinaloa

Lic. Gloria Himelda Félix Niebla  
Secretaria de Educación Pública y Cultura

Dr. Rodrigo López Zavala  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior SEPyC

Dra. Martha Lorena Solís Aragón  
Directora de Formación y Desarrollo Docentes SEPyC

Mtro. Miguel Chávez Pérez  
Director de la Escuela Normal de Sinaloa

Mtro. Albino Martínez Aguiar  
Secretario de la Escuela Normal de Sinaloa

Mtra. Ana Luisa Guillén Guevara  
Coordinadora de la Licenciatura de en Educación Preescolar

Mtro. Luis Narsiso Márquez Castro  
Coordinador de la Licenciatura de Educación Primaria

Mtra. Dalia del Carmen García Sánchez  
Coordinador de la Licenciatura en Educación Secundaria

Mtro. Rafael Enrique Borbolla Ibarra  
Coordinador de Difusión Cultural y Extensión de los Servicios Normalistas

LCP. Verenice Camargo Sánchez  
Jefa del Departamento de Recursos Financieros

DR. Ana Lucia Higuera Fierro  
Jefa del Departamento de Recursos Humanos

LCP. Diana Cecilia Bobadilla Salazar  
Jefe del Departamento de Control Escolar

Dr. Valentín Félix Salazar  
Coordinación de Investigación y Posgrado

Lic. Carlos Manuel López Álvarez  
Jefe de Sistema de Información

Mtro. Jesús Acosta Angulo  
Jefe de Biblioteca y Medios

Lic. Ramiro Rojas Ortiz  
Jefe de Mantenimiento y Servicios Generales

## Contenido

1. Contexto institucional.....	5
2. Ámbito Institucional .....	9
Compromiso con la responsabilidad social: .....	13
Equidad de Género:.....	14
Inclusión:.....	15
Excelencia:.....	16
Innovación Social:.....	17
Interculturalidad: .....	19
Responsabilidad Social:.....	19
Excelencia:.....	20
3. Ámbito de Formación Profesional.....	21
Compromiso con la Responsabilidad Social .....	22
Equidad Social y de Género .....	24
Inclusión.....	25
Excelencia.....	26
Vanguardia.....	27
4. Ámbito de Profesionalización Docente .....	28
Compromiso con la Responsabilidad Social .....	28
Equidad de Género.....	29
Inclusión.....	30
Excelencia.....	31
Innovación Social.....	31
Vanguardia.....	32
Interculturalidad .....	32

5. Ámbito de los programas educativos de licenciatura, de TSU y de PA .....	33
Compromiso con la Responsabilidad Social .....	33
Equidad Social y de Género .....	34
Inclusión.....	35
Excelencia.....	36
Vanguardia.....	36
Innovación Social.....	37
Interculturalidad .....	38
6. Ámbito de los Programas Educativos de Investigación y Posgrado.....	38
Compromiso con la Responsabilidad Social .....	39
Equidad Social y de Género .....	39
Inclusión.....	40
Excelencia.....	40
Vanguardia.....	41
Innovación Social.....	41
Interculturalidad .....	42
7. Políticas y Procedimientos de Calidad .....	42
8. Auditorías y Certificaciones Obtenidas.....	44
9. Procesos de Mejora Continua .....	45
10. Responsabilidad Social .....	47
11. Equidad de Género .....	48
12. Inclusión .....	48

## **1. Contexto institucional**

Con el establecimiento del Normalísimo en México, las instituciones formadoras de docentes, tanto en áreas rurales como urbanas, han experimentado un desarrollo diverso, con características propias. Se ha buscado unificar este progreso mediante los programas de estudio, en la medida de lo posible. Cabe destacar que la historia de cada Escuela Normal refleja los problemas políticos, económicos y sociales del país, los cuales influyen en la modificación de las políticas educativas de acuerdo con los intereses e ideologías gubernamentales.

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS), fundada en 1947 como una institución independiente de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un pilar en la formación de docentes en el estado. Su historia se remonta al siglo XIX, cuando surgió como parte del Liceo Rosales en 1874. Actualmente, la ENS se distingue por su oferta académica diversificada, que incluye Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, así como programas de posgrado y Educación continua. Su objetivo es formar profesionales capaces de responder a las demandas educativas actuales, tanto en México como en el mundo, atendiendo los planes y programas de estudios vigentes en nuestro sistema educativo.

Consolidada como una institución comprometida con la calidad educativa, la ENS se adapta constantemente a los cambios tecnológicos, sociales y pedagógicos. Promueve la formación de docentes con un perfil integral que impacten positivamente en el desarrollo de la sociedad sinaloense. En este camino de mejora continua, la presente autoevaluación institucional busca analizar exhaustivamente los procesos académicos, administrativos y de vinculación de la ENS.

Dicho análisis se realiza en consonancia con el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) y los lineamientos de la Ley General de Educación Superior (LGES), garantizando la mejora continua de la institución y alineando sus programas a los estándares nacionales e

internacionales. Este ejercicio permitirá a la ENS identificar fortalezas y áreas de mejora, fortaleciendo su capacidad de adaptación a los desafíos educativos presentes y futuros.

La metodología empleada sigue un enfoque integral, participativo y formativo, como lo establece el Marco General del SEAES. Se recopiló información cuantitativa y cualitativa sobre los principales indicadores de desempeño institucional, incluyendo datos sobre la calidad de la enseñanza, la profesionalización docente, los programas de investigación y posgrado, la gestión administrativa y la vinculación con la comunidad. Además de la revisión interna, se contará con la retroalimentación de pares externos para asegurar una visión objetiva y crítica sobre el funcionamiento de la ENS.

Un aspecto clave de esta autoevaluación es la participación activa de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y personal administrativo. Su éxito radica en generar un diálogo reflexivo entre todos, promoviendo una cultura de evaluación y mejora continua que garantice la calidad educativa y el cumplimiento de la misión institucional. La ENS, como formadora de docentes de educación básica, juega un papel fundamental en la transformación social. Por ello, la autoevaluación también busca garantizar que sus egresados continúen siendo referentes de excelencia y compromiso social.

La autoevaluación se centrará en cinco ámbitos principales: formación profesional, donde se evaluará el diseño curricular y el impacto de los programas académicos; profesionalización docente, para asegurar que el cuerpo docente esté en constante actualización; investigación y posgrado, con el fin de fortalecer la capacidad investigativa y el impacto social de los proyectos; gestión institucional, analizando la eficiencia de los procesos administrativos; y vinculación con la comunidad, revisando el papel de la ENS en el entorno educativo y social de Sinaloa

El impacto esperado de esta autoevaluación es significativo. Permitirá a la Escuela Normal de Sinaloa consolidarse como una institución de referencia en la formación docente, tanto a nivel estatal como nacional. Se espera que los resultados

impulsen nuevas estrategias pedagógicas, fomenten la innovación en la enseñanza y mejoren la calidad de los servicios educativos. Además, se reforzará el compromiso con la equidad, la inclusión y la responsabilidad social, asegurando que los programas educativos respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

Este proceso reafirma el compromiso de la ENS con la excelencia educativa y su misión de formar docentes preparados académicamente, con la sensibilidad y las competencias necesarias para contribuir al desarrollo social, cultural y educativo de Sinaloa y de México.

La ENS enfrenta desafíos a nivel local y global. En el ámbito regional, se encuentra en el centro de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa en Sinaloa, una región con desigualdades socioeconómicas que limitan el acceso equitativo a la educación. A nivel nacional, las reformas educativas exigen que las escuelas normales adapten sus programas para preparar docentes que atiendan las demandas de un sistema en constante transformación. Finalmente, la globalización y la incorporación de nuevas tecnologías imponen la necesidad de que los futuros docentes estén preparados para enfrentar los retos del mundo digital.

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS) se enfrenta a la necesidad de mantener altos estándares de calidad en la formación docente, integrar eficazmente las tecnologías educativas y fortalecer el vínculo entre la teoría y la práctica en diversos contextos. También debe asegurar la formación continua de sus docentes para que se adapten a las cambiantes demandas educativas y socioeconómicas.

A pesar de estas dificultades, la ENS tiene la oportunidad de consolidarse como una institución de referencia en la formación docente en Sinaloa. La creciente demanda de una educación inclusiva le permite posicionarse como líder en la formación de profesionales capaces de atender a estudiantes de diversos contextos. Los avances tecnológicos y la apertura de nuevos programas de posgrado amplían su impacto, no solo en la formación docente, sino también en la investigación educativa y la innovación pedagógica.

Con este panorama, la autoevaluación institucional se presenta como una herramienta crucial para que la ENS identifique sus fortalezas, reconozca sus áreas de oportunidad y se fortalezca en su compromiso con la excelencia educativa y la responsabilidad social. A partir de este análisis exhaustivo, la institución podrá asegurar que sus programas educativos respondan a las necesidades de todos sus estudiantes y que sus egresados sean docentes íntegros, comprometidos con la transformación social y capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado

## 2. **Ámbito Institucional**

### **Evaluación de la Gestión Institucional**

La **Escuela Normal de Sinaloa (ENS)** cuenta con una estructura organizacional diseñada para garantizar la gestión eficiente de sus procesos académicos y administrativos. Esta estructura incluye una directiva, un comité administrativo, personal docente y de apoyo. A continuación, se detallan los principales departamentos y áreas que conforman la institución:

- Dirección
- Secretaría
- Coordinación de Control Interno
- Jefatura de Recursos Financieros
- Jefatura de Control Escolar
- Jefatura de Recursos Humanos
- Jefatura de Sistemas de Información
- Jefatura de Biblioteca y Medios
- Jefatura de Mantenimiento y Servicios Generales
- Sistema de Gestión de Calidad
- Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
- Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)
- Programa de Fortalecimiento de la Educación Normal (EDIMEN-PROFEN)
- Programa Institucional de Tutorías (PIT)
- Seguimiento de Egresados
- Coordinación de Investigación y Posgrado
- Coordinaciones de las Licenciaturas en Educación Primaria, Preescolar y Secundaria
- Coordinación de Difusión Cultural y Extensión de Servicios Normalitas
- Programa Sabatino de Inglés (PROSI)

**Descripciones de Roles y Responsabilidades:** Actualmente, no existe un **manual formal** de procedimientos para las áreas administrativas y académicas. Las responsabilidades se transmiten de manera verbal y generacional, basadas en prácticas y costumbres. Aunque cada área tiene noción de sus funciones, esta carencia ha generado problemas de comunicación y organización.

Un organigrama jerárquico está disponible, pero no supe la necesidad de procedimientos documentados. Para mejorar, se está elaborando un manual actualizado con el apoyo del departamento de Gestión de Calidad, lo que permitirá definir claramente las funciones de cada área.

### **Procesos de Toma de Decisiones**

La ENS adopta un enfoque estructurado y colaborativo para la toma de decisiones importantes, aunque todavía enfrenta desafíos en la implementación de mecanismos participativos. El proceso general incluye:

1. **Identificación de Necesidades:** Se detectan problemáticas, oportunidades de mejora o actividades importantes que requieren decisiones.
2. **Análisis de la Situación:** Se recopila información relevante para evaluar las consecuencias de diferentes acciones.
3. **Generación de Alternativas:** Se elaboran diversas opciones para abordar la problemática.
4. **Consulta y Participación:** Aunque se fomenta la participación de actores clave (docentes, estudiantes y personal administrativo), **actualmente no existe un Consejo Consultivo ni un Consejo Estudiantil activo**, lo que limita la representatividad.
5. **Toma de Decisión:** Se delega a la autoridad competente (Director, Consejo Técnico, etc.), quien elige la mejor opción.
6. **Comunicación de la Decisión:** Las resoluciones son notificadas mediante actas de reuniones, correos electrónicos, carteleras informativas y plataformas digitales.

7. **Evaluación:** Se monitorean los resultados de las decisiones implementadas.

#### **Reuniones y Comités Activos:**

- **Consejo Técnico:** Principal órgano colegiado para decisiones académicas y administrativas.
- **Comisiones Académicas:** Analizan temas como diseño curricular, tutorías e investigación educativa.
- **Jefes y Jefas de Grupo:** Aunque no existe un Consejo Estudiantil estructurado, los jefes de grupo representan a sus compañeros en reuniones.

**Registro y Comunicación:** Todas las decisiones son registradas mediante **actas** que documentan acuerdos, responsables y fechas de ejecución. Estos registros son archivados en sistemas de gestión documental.

#### **Estrategias de Planeación y Desarrollo Institucional**

La ENS trabaja bajo el **Programa Institucional para la Transformación de la Escuela Normal de Sinaloa (PIT)**, alineado con el **Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024)** y programas estatales como el **Programa Estatal de Educación (2022-2027)**. Este marco permite definir objetivos estratégicos y asegurar su cumplimiento a través de:

1. **Diagnóstico:** Análisis de necesidades y áreas de mejora.
2. **Definición de Objetivos:** Establecimiento de metas a corto y largo plazo.
3. **Diseño de Estrategias:** Planeación de acciones específicas.
4. **Asignación de Recursos:** Gestión de recursos humanos, materiales y financieros.
5. **Cronograma de Actividades:** Planificación detallada con plazos establecidos.

## **Monitoreo y Evaluación:**

- Informes de avance.
- Reuniones de seguimiento.
- Evaluaciones finales para medir impacto y cumplimiento de objetivos.

## **Gestión Administrativa y Financiera**

La ENS no administra directamente el presupuesto asignado, sino que depende de recursos gestionados a través de la **Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC)** y otras fuentes, como cuotas de matrícula. Entre los mecanismos implementados destacan:

- **Rendición de Cuentas:** Informes trimestrales supervisados por la Auditoría Superior del Estado de Sinaloa (ASE).
- **Control de Gastos:** Revisiones de convocatorias y asignaciones presupuestales alineadas con normativas estatales.
- **Gestión Transparente:** Publicación de informes financieros en el Periódico Oficial del Estado.

Aunque estos mecanismos han permitido optimizar recursos, se requiere un mayor financiamiento para mejorar la infraestructura y satisfacer las demandas de crecimiento.

## **Infraestructura y Recursos Tecnológicos**

La infraestructura de la ENS incluye 14 módulos distribuidos en aulas, oficinas, talleres y salas de conferencias, aunque el terreno irregular dificulta la accesibilidad. Las aulas están equipadas con proyectores, pizarras y mobiliario básico, aunque se reconoce la necesidad de mejorar el mantenimiento.

Software: Windows 10, Office 2019/2021, Adobe Photoshop 2020, CorelDraw 21.

Plataformas: Moodle para cursos en línea.

Equipamiento: Proyectores, pantallas y conexiones alámbricas en aulas.

**Planes de Mejora:** Se han construido nuevas aulas y se busca actualizar el equipamiento tecnológico. Sin embargo, el área de sistemas aún no ha consolidado un plan integral para optimizar los recursos existentes. Esto constituye una oportunidad para fortalecer la capacidad tecnológica de la institución.

Este análisis ofrece un panorama integral de la **Gestión Institucional de la ENS**, identificando logros, desafíos y áreas clave para el fortalecimiento y mejora continua.

### **Compromiso con la responsabilidad social:**

Todos los programas educativos orientan la formación profesional de los estudiantes hacia la comprensión de los fenómenos políticos, sociales y culturales, colaborando desde lo local hasta lo global, al desarrollo de la sociedad a la que pertenece, como parte del cumplimiento de los perfiles de egreso.

Cada plan de estudio y programa educativo contiene los rasgos del perfil de egreso alineado al modelo educativo local y nacional vigente. No obstante, las actividades de aprendizaje y de enseñanza varían dependiendo la naturaleza del programa, así como de las habilidades pedagógicas y experiencias de los docentes.

Un elemento esencial en el ámbito de la formación profesional comprometida con la responsabilidad social es el servicio social, pues funge como actividad de formación integral de las habilidades cognitivas y actitudinales que constituyen el pensamiento significativo de los alumnos.

En el contexto de la Escuela Normal de Sinaloa (ENS de aquí den adelante), la responsabilidad social adquiere una relevancia particular. No se trata solo de formar docentes que sean funcionales en una sociedad globalizada, con valores y capacidad para afrontar los cambios sociales, sino también de formar profesionales comprometidos con su labor, con pensamiento crítico y creativo, capaces de adaptarse a las transformaciones educativas, manteniendo siempre una ética profesional intachable.

Como señala Paulo Freire en su obra *Pedagogía del oprimido* (1970):

La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo. (p. 87); En este sentido, la ENS reconoce la importancia de que sus estudiantes comprendan el impacto social de su labor docente dentro y fuera de las aulas; deben ser capaces de analizar los contextos y diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de cada realidad.

Para cumplir con este compromiso, la ENS pone a disposición de sus estudiantes diversos departamentos que brindan servicios para su desarrollo académico, facilitando los procedimientos administrativos y promoviendo la profesionalización docente. Estos elementos son fundamentales para alcanzar los objetivos institucionales y formar docentes comprometidos con la transformación social; por ejemplo, se cuenta con convenios con diferentes instituciones y asociaciones tanto civiles como gubernamentales en las cuales nuestros jóvenes normalistas pueden realizar su servicio social participando en los diferentes programas que se implementan en esas instituciones en favor de la sociedad sinaloense.

### **Equidad de Género:**

Incluir la equidad de género en las Escuelas Normales significa integrar este principio en la ideología, las acciones, la cultura, los planes, los programas y las prácticas escolares y académicas, con el fin de impulsar la igualdad entre mujeres y hombres en el marco de los derechos humanos.

Las escuelas normales, como formadoras de docentes, tienen la responsabilidad de eliminar las prácticas que propician la exclusión en el sistema educativo. La equidad de género es fundamental en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que permite crear una sociedad más justa, con igualdad de oportunidades y una distribución equitativa de los espacios.

Si bien la Escuela Normal de Sinaloa promueve un entorno de igualdad, actualmente no cuenta con manuales formales que regulen la equidad de género.

Sin embargo, cabe destacar que de las 25 áreas que conforman la estructura de la ENS, 11 son lideradas por hombres y 14 por mujeres. Además, más del 90% de la población estudiantil está compuesta por mujeres.

Esta representación de mujeres en la estructura organizacional y en la matrícula estudiantil evidencia un avance en la equidad de género dentro de la institución. No obstante, es necesario continuar trabajando en la implementación de políticas y acciones que garanticen la igualdad de oportunidades y un ambiente inclusivo para todos los miembros de la comunidad educativa.

La EN está comprometida con la igualdad y la no discriminación a través de su Programa institucional para la igualdad y la no discriminación. Este programa ofrece conferencias, talleres y capacitaciones en temas cruciales como equidad de género, violencia de género, derechos humanos y educación sexual.

Dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, estas actividades buscan fomentar una cultura de respeto e igualdad dentro de la comunidad educativa. Además, la ENS implementa campañas de salud sexual que incluyen chequeos médicos y pruebas rápidas de VIH gratuitas para toda la comunidad escolar; se lleva a cabo una vez al año durante este 2024 será denominado jornada reflexiva en el marco de los 16 días de activismo.

### **Inclusión:**

La Escuela Normal de Sinaloa se esfuerza por ser un espacio inclusivo para estudiantes de diversos contextos sociales y económicos; Esto se alinea con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que busca una educación pública integral y humanista, donde la inclusión sea fundamental para el acceso, la permanencia y el éxito de todos.

Para lograrlo, la ENS cuenta con el Programa institucional para la igualdad y la no discriminación, que promueve una cultura de respeto e igualdad, asimismo, reconociendo la diversidad de necesidades de sus estudiantes, la ENS ha implementado diversas acciones:

- Becas para hijos de trabajadores: cubren el 100% de los pagos semestrales en licenciatura.
- Becas para posgrado: apoyo parcial para trabajadores que desean continuar su formación.
- Becas para el Programa Sabatino de inglés: acceso a este programa para trabajadores e hijos.
- Beca a la Excelencia: exonera del pago semestral a un estudiante por grupo con promedio de 10.

Aunque estas becas son una muestra del compromiso de la ENS con la inclusión, se otorgan de manera interna y sin un programa formal que defina convocatorias, lineamientos y estándares.

### **Excelencia:**

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS) se encuentra en una constante búsqueda de la excelencia en sus procesos de infraestructura, gestión administrativa y recursos tecnológicos. Para ello, cuenta con un sistema de gestión de calidad y comités interinstitucionales que trabajan para mantener altos estándares educativos y administrativos.

Recientemente, la ENS reestructuró su Programa Institucional, fijando nuevos objetivos para la transformación con base en las disposiciones de la Ley de Planeación del Estado de Sinaloa. Entre las principales metas se encuentran:

Responder a las transformaciones curriculares a nivel nacional en las Escuelas Normales.

Apoyar el cambio generacional de la planta académica.

Formar profesionales de excelencia que estén a la altura de los retos educativos actuales.

Para alcanzar estas metas, la ENS ha implementado diversas acciones:

Acreditación de procesos: Entre 2015 y 2019, se implementó el Programa de Gestión de Calidad en la Licenciatura en Educación Primaria, logrando la acreditación de 7 procesos y 21 procedimientos en las normas ISO 9001:2015 e ISO 9001:2018.

Certificación de programas: Se realizó una evaluación de las tres licenciaturas (Educación Primaria, Preescolar y Secundaria) por medio de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), logrando la certificación de las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar.

Autoevaluación: Actualmente, la ENS se encuentra en un proceso de autoevaluación para identificar áreas de oportunidad y mejorar la calidad de sus servicios.

Actualización docente: Se imparten capacitaciones al inicio de cada semestre para que el personal docente se mantenga actualizado sobre los cambios en la educación básica, los nuevos lineamientos de los planes y programas, y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Diálogos pedagógicos: Se realizan reuniones de academia semanales en cada licenciatura para compartir experiencias, tomar acuerdos, analizar casos específicos de estudiantes y diseñar proyectos académicos que fortalezcan las competencias profesionales.

Estas acciones demuestran el compromiso de la ENS con la mejora continua y la búsqueda de la excelencia en todos sus ámbitos.

### **Innovación Social:**

La innovación social es un pilar central en las actividades de los cuerpos académicos de la institución, evidenciado en proyectos que abordan problemas sociales relevantes desde un enfoque educativo. Los esfuerzos de investigación están orientados hacia el fortalecimiento de competencias docentes y la mejora de los procesos de enseñanza en contextos específicos, como territorios rurales y comunidades vulnerables. Por ejemplo, estudios como *“El desempeño profesional*

*de docentes en servicio de educación primaria durante el confinamiento por COVID-19* y *“La actitud docente hacia la utilización de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”* demuestran el interés de la institución por responder a los desafíos sociales contemporáneos a través de propuestas educativas innovadoras.

El impacto social de estas investigaciones se mide a través de encuentros académicos, como el Segundo Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos de Profesionales de la Educación, que promueven la reflexión y el análisis de beneficios tangibles para la educación básica y la sociedad en general. En estos espacios se debaten temas clave, como el impacto de la educación pospandemia, la incorporación de tecnologías educativas y la formación de competencias socioemocionales, todos ellos esenciales para el desarrollo integral de las comunidades.

Además, se fomenta la divulgación científica para llevar los resultados de investigación a un público más amplio. La participación en conferencias, congresos, medios de comunicación como Radio UAS, y revistas de divulgación como *Educación Futura*, amplifica el alcance de las iniciativas académicas. Estas actividades permiten fortalecer el vínculo entre la investigación educativa y los sectores gubernamentales, empresariales y sociales, evidenciado en convenios con instituciones como el DIF, UNICEF y el Instituto de las Mujeres, aunque todavía se reconoce la necesidad de formalizar el impacto de estas colaboraciones.

Por último, la producción de recursos académicos como libros, capítulos y artículos en revistas especializadas es una herramienta fundamental para impulsar la innovación social. Publicaciones recientes, como *“Formación de competencias investigativas en estudiantes de cuarto grado de la licenciatura en educación primaria”* o *“Miradas desde la formación inicial en territorios rurales”*, aportan perspectivas innovadoras sobre los retos educativos en diferentes contextos, promoviendo la transformación social a través del conocimiento.

**Interculturalidad:**

La Escuela Normal de Sinaloa reconoce y valora la diversidad cultural, pero es importante admitir que, en la práctica, la institución no está completamente preparada para atender la interculturalidad en toda su amplitud.

Si bien la ENS recibe estudiantes de diversos municipios y localidades rurales de Sinaloa, la realidad es que la mayoría comparte el idioma español, costumbres similares y una cultura propia de la región. Los festivales y ferias que se organizan se enfocan principalmente en preservar las costumbres mexicanas, en especial las del estado de Sinaloa.

Esto no significa que no se respete y valore la diversidad cultural en la ENS. Sin embargo, la interculturalidad, entendida como la interacción e intercambio entre culturas diferentes, no se presenta con tanta frecuencia dentro de la institución.

Si bien la ENS valora la diversidad cultural, es crucial dar pasos concretos para atender la interculturalidad de manera más efectiva y preparar a los futuros docentes para un mundo cada vez más diverso; ya que existe la escuela experimental del fuerte, en donde se atiende a la población indígena del estado, la ENS no suma sus esfuerzos para enseñar a los alumnos sobre este criterio.

**Responsabilidad Social:**

La Escuela Normal de Sinaloa reconoce su responsabilidad social como institución formadora de docentes. Consciente de que sus egresados serán los responsables de formar a las futuras generaciones de ciudadanos, la ENS se compromete a inculcar valores éticos y profesionales, en línea con la Ley General de Educación, el artículo tercero y la Nueva Escuela Mexicana.

Este enfoque, con un carácter humanista, busca no solo el aprovechamiento académico de los estudiantes, sino también su estabilidad emocional y mental, factores clave para su desarrollo integral.

La ENS aspira a formar profesionales de la educación con la calidad ética y profesional necesaria para atender las necesidades contextuales de la sociedad actual y formar ciudadanos funcionales y globalizados.

Para fortalecer su impacto social, la ENS ha establecido convenios con diversas asociaciones civiles, como el CONFIE, Instituto MIA, el DIF, Cruz Roja y Caritas, Zuma, proeduca, donde los estudiantes realizan actividades de servicio social.

Estas actividades permiten a los futuros docentes:

Aplicar sus conocimientos en contextos reales: Contribuir a la solución de problemas sociales y poner en práctica sus habilidades.

Desarrollar su sentido de responsabilidad social: Comprometerse con el bienestar de la comunidad y fortalecer su vocación de servicio.

Vincularse con diferentes sectores de la sociedad: Conocer las necesidades de diversos grupos y ampliar su perspectiva.

La ENS, a través de la formación de sus estudiantes y su participación en iniciativas sociales, busca generar un impacto positivo en la comunidad y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **Excelencia:**

En la Escuela Normal de Sinaloa, la excelencia educativa se encuentra en un proceso de evolución, con un enfoque claro en la mejora continua. Si bien la institución sigue los lineamientos establecidos en el plan de estudios regido por las autoridades federales, y está en proceso de reactivación del sistema de gestión de calidad en la Licenciatura en Educación Primaria, así como en su implementación por primera vez en las Licenciaturas de Preescolar y Secundaria, aún no se han sistematizado completamente los procesos de verificación y seguimiento. Actualmente, las decisiones se toman de acuerdo con las necesidades del momento y se documentan de manera informal, a través de libretas entregadas a la coordinación, y con una planeación inicial que se comparte entre todos los

docentes, estableciendo proyectos orientadores correlacionados entre las asignaturas y un proyecto rector de práctica.

Si bien los acuerdos son establecidos y cumplidos por todos los involucrados, el proceso de evaluación y retroalimentación es aún limitado, y se lleva a cabo principalmente a través de reuniones semanales por grado y los informes al final de cada semestre. Las medidas de incentivo para aquellos que cumplen con los objetivos, como constancias de reconocimiento o estímulos verbales, se implementan de forma puntual, aunque no se cuentan con procesos sistematizados para el seguimiento continuo de estos incentivos. En cuanto a las repercusiones por el incumplimiento de los acuerdos, se aplican actas administrativas, pero no se ha establecido un mecanismo formalizado para asegurar la efectividad y el cumplimiento de los acuerdos en todas las áreas. Esto representa un área de oportunidad para avanzar en la mejora del proceso educativo y en la estructuración de un sistema más sólido de evaluación y gestión de la calidad.

### **3.     Ámbito de Formación Profesional**

La formación profesional en la Escuela Normal de Sinaloa está orientada a preparar a los futuros licenciados en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria para enfrentar con éxito los retos y demandas del sistema educativo contemporáneo. Con un enfoque integral, los programas educativos de la institución tienen como objetivo formar profesionales comprometidos con la responsabilidad social, la equidad de género, la inclusión y la innovación, pilares fundamentales para garantizar una educación accesible, inclusiva y de calidad.

Los planes de estudio combinan una sólida base pedagógica y disciplinaria con el desarrollo de competencias que capacitan a los estudiantes para ser agentes de cambio social. Este enfoque busca promover la justicia, el respeto por los derechos humanos y el fortalecimiento de las comunidades en las que los egresados se

desempeñarán. De esta manera, los futuros docentes no solo adquieren habilidades para el éxito académico, sino que también desarrollan un compromiso ético con el desarrollo integral de la sociedad.

La Escuela Normal de Sinaloa pone especial énfasis en la formación de profesionales que trabajen bajo principios éticos y con un enfoque transformador, integrando las competencias profesionales necesarias para enfrentar los desafíos del entorno educativo con soluciones innovadoras. Así, los egresados están preparados para contribuir al bienestar social, promoviendo la equidad, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria.

En síntesis, la formación que ofrece la Escuela Normal de Sinaloa no solo responde a las necesidades del sistema educativo actual, sino que también busca transformar la educación y la sociedad a través de profesionales comprometidos con la calidad, la inclusión y el desarrollo sostenible, reafirmando su papel como agentes clave para la construcción de un futuro más justo y equitativo.

### **Compromiso con la Responsabilidad Social**

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS) establece su compromiso con la responsabilidad social a través de un enfoque integral que abarca su misión formativa, la estructuración de los planes de estudio, y las actividades prácticas y de servicio social. Este compromiso se fundamenta en la convicción de formar docentes capaces de responder a las problemáticas sociales y educativas que enfrenta el país, particularmente en contextos vulnerables.

### **Planes de Estudio y Perfil de Egreso:**

- El Plan de Estudios 2022 se diseñó con el propósito de preparar a los futuros docentes como agentes de cambio social, incorporando competencias éticas, pedagógicas y culturales que promuevan la justicia

social, la equidad y la sostenibilidad. Los estudiantes adquieren habilidades críticas para trabajar en diversos contextos educativos, desde zonas urbanas hasta áreas rurales y marginadas, con una visión inclusiva y transformadora.

- Los valores de honestidad, solidaridad y participación democrática son pilares fundamentales en la formación de los estudiantes, orientando su ejercicio profesional hacia la mejora de sus comunidades. Además, el codiseño curricular en ciertas asignaturas permite contextualizar los contenidos académicos para responder a las necesidades locales, estatales y regionales.

### **Prácticas Profesionales y Servicio Social:**

- Desde el primer semestre, los estudiantes de las licenciaturas en educación preescolar, primaria y secundaria realizan prácticas profesionales en escuelas, donde desarrollan una comprensión profunda de las realidades sociales y educativas. Aunque en la actualidad estas prácticas se limitan principalmente a zonas urbanas por motivos de seguridad, en planes de estudio anteriores se promovía la movilidad hacia comunidades rurales y marginadas.
- El servicio social refuerza este compromiso al vincular a los estudiantes con instancias gubernamentales y privadas. A través de estos programas, los estudiantes participan en proyectos socioeducativos que fomentan el bienestar colectivo, fortalecen la empatía y mejoran la calidad de vida en las comunidades donde operan.

### **Impacto de los Egresados:**

- Alrededor del 85% de los egresados de la ENS trabajan en el sector gubernamental, principalmente en educación básica, aplicando las competencias adquiridas durante su formación. Este impacto se ve reflejado en la asignación de plazas vacantes en zonas donde se necesitan docentes capacitados para afrontar los retos sociales y educativos.

- Aunque no existen convenios específicos para garantizar la empleabilidad de los egresados, se promueve su participación en los procesos de selección de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), asegurando así su integración en el sector educativo.

### **Equidad Social y de Género**

La ENS fomenta la equidad social y de género como un principio fundamental en la formación docente y las actividades institucionales, aunque enfrenta retos significativos para consolidar estas prácticas como políticas institucionales formalizadas.

### **Políticas Institucionales y Actividades Académicas:**

- La institución ha adoptado medidas para crear un entorno laboral y educativo libre de acoso y discriminación, implementando políticas claras contra la violencia de género. Estas medidas se complementan con actividades como talleres y conferencias sobre equidad de género, organizados por el responsable del programa de equidad de género. Desde 2021, la ENS realiza al menos una jornada anual sobre estos temas.
- Los planes de estudio, especialmente el Plan 2022, incorporan contenidos relacionados con los derechos humanos, la igualdad de género y el respeto a la diversidad. Los futuros docentes son capacitados para reconocer las desigualdades existentes en las aulas y promover entornos educativos inclusivos que eliminen estereotipos de género.

### **Formación y Prácticas Docentes:**

- A través de las prácticas profesionales, los estudiantes aplican estrategias pedagógicas que fomentan la equidad de género en sus aulas, garantizando una educación inclusiva y libre de discriminación. Los docentes en formación trabajan con los contenidos de los libros de texto

gratuitos para analizar temas como la diversidad familiar y los roles de género, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de la igualdad.

### **Monitoreo e Indicadores:**

- La ENS recopila datos sobre la representación de hombres y mujeres en el cuerpo docente, estudiantil y administrativo, aunque no se cuenta con un sistema formal para evaluar el impacto de estas políticas en la comunidad educativa.

### **Inclusión**

La ENS reconoce la importancia de la inclusión educativa como un elemento esencial en la formación de los futuros docentes. Sin embargo, existen limitaciones en infraestructura y recursos que dificultan su plena implementación.

### **Infraestructura y Accesibilidad:**

- La institución cuenta con rampas y accesibilidad básica para personas con discapacidad, pero su ubicación geográfica, en un terreno con desniveles significativos, presenta retos adicionales. No se dispone de recursos tecnológicos o instalaciones especializadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Programas de Apoyo:**

- El programa de tutorías es el principal mecanismo de apoyo para estudiantes en situación vulnerable. A través de este programa, los tutores de grupo canalizan a los estudiantes que requieren atención hacia servicios de orientación psicológica, con el objetivo de prevenir la deserción y fomentar su permanencia en la institución.

### **Formación en Inclusión:**

- Los planes de estudio incluyen competencias que preparan a los futuros docentes para trabajar en contextos diversos, diseñando estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades individuales de sus estudiantes. Sin embargo, la formación inclusiva se centra más en la atención a la diversidad en las aulas que en garantizar la inclusión total dentro de la institución.

### **Actividades Complementarias:**

- La ENS organiza conferencias y talleres que promueven la diversidad cultural, social y económica, fomentando una comunidad educativa que respete y valore la diversidad.

### **Excelencia**

La ENS se compromete con la excelencia educativa al proporcionar una formación de alta calidad que combina teoría y práctica para preparar a los futuros docentes frente a los retos del sistema educativo mexicano.

### **Planes de Estudio:**

- Los planes de estudio son revisados y actualizados periódicamente por la DGESUM, asegurando su pertinencia y relevancia. El Plan 2022 destaca por su énfasis en el codiseño curricular, permitiendo contextualizar ciertos contenidos a las necesidades locales y regionales.

### **Evaluación del Desempeño Estudiantil:**

- El sistema de control escolar establece lineamientos claros para la evaluación de los estudiantes, garantizando la transparencia y coherencia en los procesos evaluativos. Las evaluaciones incluyen actividades como tareas, exposiciones, prácticas profesionales y proyectos finales.

### **Recursos Educativos:**

- Aunque la biblioteca de la institución necesita actualización para alinearse con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, sigue siendo un recurso valioso para la formación académica de los estudiantes.

### **Vanguardia**

La ENS fomenta la vanguardia educativa mediante la integración de tecnologías y metodologías innovadoras que preparan a los futuros docentes para enfrentar los desafíos de un entorno en constante cambio.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):**

- Los estudiantes utilizan herramientas como Moodle, Classroom y recursos interactivos que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas competencias tecnológicas son esenciales para promover la alfabetización digital en sus futuras aulas.

### **Innovación Pedagógica:**

- La investigación educativa es incentivada como un medio para desarrollar nuevos enfoques pedagógicos. Los estudiantes son formados para diseñar y aplicar metodologías innovadoras que respondan a las necesidades específicas de sus contextos educativos.

#### **4.    Ámbito de Profesionalización Docente**

La profesionalización docente en la Escuela Normal de Sinaloa (ENS) se erige como un pilar fundamental en su misión institucional, garantizando que tanto los docentes en formación como los profesores en servicio desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los retos del sistema educativo actual. Este ámbito, alineado con los principios del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), busca consolidar procesos formativos, condiciones laborales dignas, estrategias de innovación pedagógica, y una vinculación activa con la comunidad.

Con una planta docente compuesta por 188 maestros, de los cuales el 76.9% son de base y el 23.1% interinos, la ENS refleja su capacidad para combinar estabilidad laboral con flexibilidad operativa. Además, la diversidad académica del profesorado, con un 47.3% con licenciatura, un 35.5% con maestría y un 11.8% con doctorado, destaca el compromiso de la institución con la formación continua y el fortalecimiento académico.

A continuación, se analiza cómo cada criterio transversal del SEAES (responsabilidad social, equidad de género, inclusión, excelencia, innovación social, vanguardia e interculturalidad) se manifiesta en el ámbito de profesionalización docente de la ENS, tomando en cuenta información relevante proveniente de encuestas, evaluaciones y prácticas institucionales.

#### **Compromiso con la Responsabilidad Social**

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS) refleja su compromiso con la responsabilidad social a través de políticas y prácticas que integran tanto al profesorado como a los estudiantes en actividades que fomentan la transformación educativa y social. Este compromiso se materializa en el diseño de planes de estudio que consideran

las necesidades del entorno social y laboral, así como en la organización de actividades de vinculación comunitaria.

El cuerpo docente, compuesto por 188 profesores, desempeña un papel central en la promoción de este compromiso. Con un 76.9% de maestros de base y un 23.1% de interinos, la ENS asegura estabilidad laboral al tiempo que mantiene la flexibilidad necesaria para cubrir diversas necesidades educativas. La experiencia de los docentes, quienes han impartido clases en niveles educativos como primaria (53.3%), preescolar (23.7%) y secundaria (17.7%), les permite abordar de manera efectiva los retos sociales y educativos de la región.

Los estudiantes de la ENS realizan prácticas pedagógicas y servicio social supervisados por el profesorado, lo que les permite vincularse con comunidades y contextos reales. Estas actividades, llevadas a cabo en instituciones como centros de salud y asociaciones civiles, no solo benefician a las comunidades sino que también fortalecen el aprendizaje práctico de los futuros docentes. Los profesores, al guiar estas experiencias, actúan como agentes de cambio que integran la teoría y la práctica para atender problemáticas sociales concretas.

La profesionalización docente en la ENS incluye la participación en proyectos de investigación y actividades comunitarias, fomentando la conexión entre la academia y las necesidades sociales. Estas iniciativas fortalecen el compromiso de los profesores con la mejora continua de la educación y con el desarrollo de estrategias pedagógicas que impacten positivamente a sus comunidades.

### **Equidad de Género**

La ENS promueve la equidad de género como un principio fundamental en su gestión académica y administrativa. Las políticas de contratación de la institución aseguran igualdad de oportunidades para todos los candidatos, independientemente de su género, origen étnico o lugar de residencia. Esto se

refleja en la representación equilibrada en el cuerpo docente, donde tanto hombres como mujeres participan activamente en la formación de futuros maestros.

En el ámbito académico, los planes de estudio de la ENS integran contenidos relacionados con la equidad de género, preparando a los docentes para abordar este tema en sus aulas. Además, se realizan talleres y conferencias que sensibilizan a los estudiantes y profesores sobre la importancia de la igualdad y el respeto mutuo en el ámbito educativo. Estas actividades refuerzan el compromiso de la institución con la formación de profesionales capaces de promover entornos educativos inclusivos y libres de discriminación.

Aunque la ENS no cuenta con un comité dedicado exclusivamente a la equidad de género, las acciones implementadas buscan consolidar este principio en todas las áreas de la institución. El trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes fortalece la promoción de la equidad en la educación, preparando a los futuros maestros para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

## **Inclusión**

La inclusión es un eje fundamental en la gestión educativa de la ENS, que busca garantizar la participación de todos los estudiantes y docentes en igualdad de condiciones. El cuerpo docente, compuesto por un 59.2% de profesores con formación pedagógica, está preparado para diseñar estrategias que atiendan las necesidades de una población estudiantil diversa.

Las prácticas pedagógicas y el servicio social realizados por los estudiantes promueven la integración y el respeto por la diversidad cultural y social. Estas actividades son supervisadas por los docentes, quienes aseguran que se fomente la convivencia armónica y la participación activa de todos los estudiantes en los procesos educativos.

En términos de accesibilidad, la ENS ha implementado medidas como rampas para facilitar el tránsito de personas con discapacidad. Sin embargo, los profesores desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión al desarrollar prácticas pedagógicas que consideran las necesidades individuales de cada estudiante.

## **Excelencia**

La ENS se compromete con la excelencia educativa a través de la profesionalización continua de su cuerpo docente. Con un 47.3% de profesores con licenciatura, un 35.5% con maestría y un 11.8% con doctorado, la institución asegura que su personal esté altamente capacitado para enfrentar los retos del sistema educativo actual. Además, la participación en programas de formación y actualización permite a los docentes mantenerse al día con las nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

El sistema de gestión de calidad de la ENS, que incluye evaluaciones estandarizadas y observaciones de clase, garantiza que el desempeño docente cumpla con los más altos estándares educativos. Este enfoque en la evaluación y retroalimentación contribuye a la mejora continua de las prácticas pedagógicas, fortaleciendo la calidad de la enseñanza en todos los niveles.

## **Innovación Social**

La innovación social es un elemento clave en la formación docente de la ENS. Los profesores son incentivados a participar en proyectos de investigación y actividades comunitarias que promuevan cambios positivos en la educación y la sociedad. Estas iniciativas permiten a los docentes explorar nuevas estrategias

pedagógicas y desarrollar recursos educativos innovadores que impacten de manera significativa a sus estudiantes y comunidades.

Las prácticas pedagógicas supervisadas por los docentes incluyen la implementación de metodologías innovadoras que integran tecnologías digitales como plataformas Moodle y Classroom. Estas herramientas facilitan la interacción entre estudiantes y profesores, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y fomentando la colaboración en entornos virtuales.

### **Vanguardia**

La ENS se posiciona como una institución de vanguardia al incorporar tecnologías digitales y metodologías innovadoras en su proceso de enseñanza. Los profesores, capacitados en el uso de herramientas como Moodle, Classroom y Kahoot, han adoptado estrategias pedagógicas que responden a las necesidades del entorno educativo actual.

El uso de estas tecnologías no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los futuros docentes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Al integrar herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas, los profesores demuestran su capacidad para adaptarse a nuevas demandas y liderar procesos de transformación educativa.

### **Interculturalidad**

La ENS fomenta la interculturalidad a través de programas académicos y actividades que promueven el respeto y la integración de la diversidad cultural. Aunque los intercambios nacionales e internacionales se han suspendido desde la

pandemia, los profesores continúan promoviendo la diversidad cultural a través de proyectos y prácticas pedagógicas que valoran las tradiciones y lenguas locales.

Los docentes desempeñan un papel clave en la formación de estudiantes que respeten y comprendan las diferencias culturales, preparándolos para actuar en contextos diversos. Estas acciones reflejan el compromiso de la ENS con la construcción de una educación inclusiva y culturalmente relevante.

## **5.    Ámbito de los programas educativos de licenciatura, de TSU y de PA**

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS) se erige como una institución comprometida con la formación de profesionales de la educación que aborden los desafíos contemporáneos con una visión integral y transformadora. Mediante programas educativos en licenciatura, Técnico Superior Universitario (TSU) y posgrado, la ENS prioriza pilares fundamentales como la responsabilidad social, la equidad, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad. Estos principios se reflejan en prácticas pedagógicas, vinculación comunitaria y planes de estudio diseñados para formar docentes con conciencia ética, competencias profesionales sólidas y una perspectiva inclusiva. Así, la ENS no solo prepara a sus estudiantes para el éxito académico, sino que también los impulsa a convertirse en agentes de cambio social comprometidos con la construcción de un sistema educativo más justo, equitativo e innovador.

### **Compromiso con la Responsabilidad Social**

La Escuela Normal de Sinaloa (ENS) demuestra un firme compromiso con la responsabilidad social al formar docentes con conciencia ética y compromiso comunitario. Este principio se refleja en diversas acciones y estrategias institucionales:

## **1. Prácticas Profesionales y Servicio Social:**

- Desde el primer semestre, los estudiantes participan en prácticas pedagógicas que les permiten interactuar directamente con comunidades escolares y entender sus necesidades. Estas experiencias fortalecen su sensibilidad hacia las problemáticas sociales y su capacidad para diseñar soluciones educativas efectivas.
- El servicio social en instituciones como SUMA, centros de salud y otras organizaciones fortalece la vinculación de los estudiantes con su entorno, promoviendo una formación integral que impacta positivamente a la comunidad sinaloense.

## **2. Vinculación con el Contexto:**

- La ENS fomenta el contacto directo con las comunidades rurales y urbanas de Sinaloa, permitiendo que los futuros docentes desarrollen habilidades prácticas y refuercen su compromiso con el desarrollo social.

La ENS prepara a sus estudiantes como agentes de cambio social, comprometidos con el bienestar de las comunidades y la mejora del sistema educativo.

## **Equidad Social y de Género**

La ENS reconoce la importancia de la equidad social y de género en la formación docente y en la construcción de un sistema educativo más justo e inclusivo:

### **1. Acciones Institucionales:**

- La institución ha implementado medidas para garantizar un ambiente libre de acoso y discriminación, promoviendo el respeto y la igualdad en sus espacios académicos.

- Aunque no existen comités dedicados exclusivamente a la equidad de género, la institución fomenta la igualdad mediante actividades como talleres y conferencias sobre temas de género e inclusión.

## **2. Formación Académica:**

- Los planes de estudio incluyen contenidos relacionados con la equidad de género y los derechos humanos, sensibilizando a los futuros docentes sobre la importancia de combatir la discriminación y promover la igualdad en las aulas.

## **3. Representación de Género:**

- La ENS monitorea de manera continua la representación de género en su comunidad educativa, promoviendo la participación equitativa en todos los niveles.

A través de estas acciones, la ENS fomenta una educación basada en el respeto, la igualdad y la equidad.

## **Inclusión**

La ENS se esfuerza por garantizar la inclusión educativa, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o sociales:

### **1. Accesibilidad e Infraestructura:**

- Aunque limitada, la institución cuenta con rampas para facilitar el acceso a personas con movilidad reducida, reflejando un primer paso hacia la accesibilidad universal.

### **2. Programa de Tutorías:**

- Los estudiantes en situación vulnerable son canalizados al programa de tutorías, donde reciben apoyo emocional y académico para superar sus dificultades.

### **3. Diversidad en la Formación Docente:**

- Los futuros docentes son preparados para trabajar en contextos diversos, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas que respeten la diversidad cultural, social y económica.

La ENS busca construir un sistema educativo inclusivo, que garantice oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

## **Excelencia**

La ENS promueve la excelencia educativa mediante la implementación de planes de estudio actualizados, un cuerpo docente calificado y prácticas pedagógicas efectivas:

### **1. Planes de Estudio:**

- Los planes de estudio 2018 y 2022 están diseñados para desarrollar competencias integrales en los futuros docentes, garantizando una formación de alta calidad.

### **2. Profesorado Calificado:**

- El cuerpo docente cuenta con un alto nivel de preparación académica, incluyendo licenciatura, maestría y doctorado, lo que fortalece la calidad de la enseñanza.

### **3. Evaluación y Seguimiento:**

- Las prácticas pedagógicas y las evaluaciones periódicas aseguran que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los retos del sistema educativo mexicano.

La ENS se posiciona como una institución que promueve la calidad y la excelencia en la formación docente.

## **Vanguardia**

La ENS se adapta a las demandas de un entorno educativo en constante evolución mediante la incorporación de tecnologías y metodologías innovadoras:

### **1. Tecnologías Digitales:**

- Herramientas como Moodle y Classroom se utilizan para complementar las clases presenciales, facilitando la continuidad académica y enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2. Metodologías Innovadoras:**

- El aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y la enseñanza colaborativa son metodologías implementadas para fomentar habilidades críticas y creativas en los futuros docentes.

La ENS refuerza su compromiso con la innovación educativa, preparando a los futuros docentes para liderar el cambio en el ámbito educativo.

## **Innovación Social**

La innovación social es un componente clave en la formación docente de la ENS, enfocándose en la transformación de las comunidades a través de la educación:

### **1. Proyectos Educativos:**

- Los estudiantes desarrollan proyectos que abordan problemáticas sociales específicas, como la equidad de género, la inclusión y la diversidad cultural.

### **2. Impacto Comunitario:**

- Las prácticas pedagógicas y el servicio social fortalecen el vínculo entre la institución y la comunidad, promoviendo soluciones educativas que beneficien directamente a los sectores más vulnerables.

La ENS forma docentes comprometidos con la innovación social, capaces de generar cambios positivos en sus comunidades.

## **Interculturalidad**

La ENS fomenta el respeto y la valorización de la diversidad cultural en la formación de sus futuros docentes:

### **1. Formación en Diversidad:**

- Los planes de estudio incluyen contenidos que sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias culturales y lingüísticas.

### **2. Vinculación con la Diversidad:**

- Las prácticas pedagógicas permiten a los estudiantes interactuar con comunidades diversas, promoviendo el respeto mutuo y la comprensión intercultural.

### **3. Intercambios Culturales:**

- Aunque las actividades de intercambio han sido suspendidas desde la pandemia, la ENS sigue promoviendo la diversidad cultural mediante proyectos y talleres locales.

La ENS se compromete a formar docentes que respeten y promuevan la diversidad cultural, contribuyendo a una educación inclusiva y equitativa.

## **6. Ámbito de los Programas Educativos de Investigación y Posgrado**

El ámbito de los programas de investigación y posgrado en la Escuela Normal de Sinaloa (ENS) representa un esfuerzo significativo por consolidar la formación especializada de docentes y académicos que contribuyan al desarrollo educativo, social y cultural del estado de Sinaloa y de México. Este enfoque, que incluye la producción de conocimiento científico, tecnológico y humanístico, responde a las demandas de un sistema educativo que requiere innovación constante y soluciones prácticas para retos contemporáneos como la equidad educativa, la inclusión social y la sostenibilidad. La reciente implementación de la Maestría en

Educación Básica (MEB) y los proyectos de investigación llevados a cabo por los cuerpos académicos de la ENS reflejan un compromiso institucional con la mejora continua, la pertinencia social de la investigación y la articulación entre la academia y los desafíos del entorno. A continuación, se desarrollan los criterios que rigen este ámbito, destacando los logros, procesos y perspectivas en cada uno de ellos.

### **Compromiso con la Responsabilidad Social**

La Escuela Normal de Sinaloa demuestra un compromiso sustancial con la responsabilidad social a través de la alineación de sus programas de investigación y posgrado con problemáticas educativas y sociales prioritarias. Los proyectos de los cuerpos académicos, como la educación rural, la práctica docente en contextos de pandemia y la integración de elementos históricos y artísticos en la formación docente, abordan directamente necesidades locales y nacionales. Este enfoque asegura que las investigaciones sean pertinentes y contribuyan al desarrollo social.

Además, la ENS organiza actividades de divulgación que permiten compartir los resultados de estas investigaciones con la comunidad educativa y sectores sociales. Ejemplos de estas actividades incluyen conferencias, pláticas en escuelas de educación básica y la participación en congresos nacionales como el Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos de Profesionales de la Educación. Estas iniciativas subrayan la relevancia de la investigación en la ENS para generar impactos positivos en la sociedad y en la mejora de los procesos educativos.

### **Equidad Social y de Género**

La equidad social y de género en la ENS se refleja en la formulación de proyectos de investigación que abordan la diversidad cultural y educativa, así como las

desigualdades que enfrentan diferentes grupos en contextos escolares. Los cuerpos académicos han desarrollado investigaciones enfocadas en temas como el impacto del confinamiento por la pandemia en la educación primaria y las percepciones sobre equidad de género en el aula, promoviendo un diálogo crítico sobre estos temas.

Aunque el diseño de la Maestría en Educación Básica no contempla actualmente estrategias explícitas para la equidad de género, la institución fomenta una perspectiva inclusiva en sus investigaciones y actividades académicas. Esto contribuye a sensibilizar a los futuros egresados sobre la importancia de promover la igualdad en los entornos educativos donde ejercerán su labor.

### **Inclusión**

La ENS incorpora la inclusión como un eje transversal en sus proyectos de investigación y programas de posgrado. Las investigaciones en curso, como aquellas relacionadas con la educación en comunidades rurales y multigrado, buscan entender y atender las necesidades de poblaciones vulnerables y con acceso limitado a recursos educativos. Este enfoque garantiza que las iniciativas académicas y de formación docente no solo respondan a los retos actuales, sino que también promuevan una educación más equitativa para todos.

En el ámbito de la Maestría en Educación Básica, los proyectos de los maestrantes tienen el potencial de explorar estrategias inclusivas que impacten directamente en sus prácticas profesionales, fortaleciendo el compromiso de la ENS con una educación accesible y diversa.

### **Excelencia**

La excelencia es un principio rector en los programas de investigación y posgrado de la ENS. La Maestría en Educación Básica fue rediseñada y actualizada en 2023 con un enfoque integral que prioriza tanto la calidad académica como la pertinencia

social. El programa cuenta con un diseño curricular basado en normativas nacionales que asegura una formación avanzada y especializada.

Además, los cuerpos académicos de la ENS participan activamente en congresos nacionales e internacionales, publican artículos y capítulos de libros, y desarrollan proyectos de impacto educativo. Estas actividades reflejan un compromiso institucional con la mejora continua y la calidad en la producción académica y científica.

### **Vanguardia**

La ENS se encuentra en un proceso de consolidación como institución de vanguardia en investigación educativa. La implementación de tecnologías digitales, como el uso de plataformas Moodle y herramientas de análisis de datos, fortalece las capacidades investigativas de los cuerpos académicos y los maestrantes. Asimismo, los temas abordados en los proyectos de investigación, como la educación socioemocional y el impacto de la tecnología en la enseñanza, son ejemplos de su compromiso con la innovación.

Aunque la institución aún enfrenta desafíos en la actualización de su infraestructura tecnológica y bibliográfica, su enfoque en la adopción de herramientas digitales y metodologías avanzadas refuerza su posición como un referente en la investigación educativa.

### **Innovación Social**

Los proyectos de investigación de la ENS destacan por su enfoque en la innovación social, abordando problemáticas como la educación en tiempos de pandemia, el desarrollo de competencias socioemocionales y la integración de

herramientas tecnológicas en la docencia. Estas investigaciones no solo generan conocimiento, sino que también proponen soluciones prácticas y aplicables a las necesidades del sistema educativo.

La participación activa en congresos y eventos académicos, donde se comparten estos hallazgos con la comunidad educativa, amplifica el impacto social de las investigaciones de la ENS, promoviendo un cambio positivo en las prácticas educativas y en la sociedad en general.

### **Interculturalidad**

La interculturalidad es un componente esencial en los programas de investigación de la ENS. Proyectos como la educación histórica y artística, que incluyen el análisis de festividades indígenas, fomentan el respeto y la valoración de la diversidad cultural en la formación docente. Este enfoque permite a los estudiantes y docentes adquirir una perspectiva más amplia sobre los contextos educativos en los que trabajan, promoviendo un diálogo constante entre diferentes saberes y tradiciones.

A través de actividades académicas y proyectos específicos, la ENS refuerza su compromiso con la formación de profesionales de la educación que sean capaces de trabajar en contextos culturales diversos y de promover una educación inclusiva e intercultural.

## **7. Políticas y Procedimientos de Calidad**

### **Compromiso Institucional con la Calidad**

La **Escuela Normal de Sinaloa (ENS)** ha mostrado un compromiso constante con la mejora continua de sus procesos mediante la implementación de políticas basadas en estándares internacionales como **ISO 9001:2015** e **ISO 9001:2018**. Estas normas establecen un marco estandarizado que promueve la eficiencia, transparencia y optimización en las áreas administrativas y académicas, desde Control Escolar y Recursos Humanos hasta Biblioteca. Este compromiso se ha implementado principalmente en la **Licenciatura en Educación Primaria**, aunque aún no se extiende de manera uniforme a las demás licenciaturas, lo que representa una oportunidad significativa de mejora.

### **Criterio de Excelencia**

La adopción de los estándares ISO refleja el compromiso de la ENS con la excelencia educativa. Estas certificaciones garantizan que los procesos internos sean eficientes y que las áreas trabajen bajo una estructura de calidad homogénea. Este enfoque refuerza la reputación de la institución como referente en educación superior, proporcionando un entorno favorable para el aprendizaje y la docencia. Asimismo, subraya una cultura organizacional orientada hacia la mejora continua, posicionando a la ENS como líder en el ámbito educativo estatal y nacional.

### **Evaluación y Seguimiento**

En el marco de estas políticas de calidad, la institución implementó un sistema de **informes trimestrales** de cada área. Sin embargo, la falta de regularidad en la entrega de estos informes por parte de algunas jefaturas evidencia la necesidad de fortalecer la supervisión y el control interno. La falta de seguimiento regular limita el impacto de las normas ISO, particularmente en las licenciaturas que no son sometidas a auditorías constantes. La ENS enfrenta el reto de estandarizar y expandir estos procedimientos para garantizar una evaluación consistente en todas las áreas.

## **Criterio de Innovación Social**

El enfoque de la ENS incluye prácticas de auditoría y seguimiento continuo como herramientas para identificar áreas de oportunidad y aplicar mejoras. Estas auditorías no solo benefician a la comunidad educativa, sino que también generan un impacto positivo en el entorno social. Aunque actualmente las auditorías están suspendidas, su reactivación y fortalecimiento permitirían a la institución alinearse nuevamente con los principios de mejora continua y transparencia, contribuyendo a sus objetivos sociales y educativos.

## **8. Auditorías y Certificaciones Obtenidas**

### **Auditorías Internas**

Hasta su suspensión, la ENS realizaba auditorías internas cada seis meses, esenciales para evaluar la calidad de los servicios académicos y administrativos. Estas auditorías permitían identificar áreas de mejora, implementar medidas correctivas, como reorganización de departamentos o capacitaciones al personal, y asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad. Su reactivación es crucial para restablecer este mecanismo de control.

## **Criterio de Responsabilidad Social**

La ENS ha demostrado su compromiso con la responsabilidad social mediante la transparencia en los resultados de las auditorías internas, los cuales eran accesibles al público conforme a la **Ley de Transparencia del Estado de Sinaloa**. Publicar los resultados de las auditorías no solo fortalece la confianza de la comunidad educativa, sino que también reafirma el compromiso de la ENS con la

rendición de cuentas. Reactivar estas auditorías fortalecería tanto la calidad interna como la percepción de la institución como un ente responsable y abierto.

### **Certificaciones de Calidad**

La ENS ha obtenido certificaciones importantes, como las otorgadas por **CIEES** en 2019 para las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar, así como las certificaciones ISO 9001. Estas certificaciones avalan no solo la calidad de los programas académicos, sino también el compromiso de la institución con la excelencia y la mejora continua. Renovar estas certificaciones y buscar nuevas acreditaciones garantizaría que la ENS siga cumpliendo con los estándares de calidad esperados por la comunidad educativa y la sociedad en general.

### **Criterio de Excelencia**

Las certificaciones internacionales son evidencia del alto nivel formativo y de gestión que caracteriza a la ENS. Operar bajo estándares reconocidos mundialmente refuerza la posición de la institución como una referencia de calidad en educación superior, ofreciendo a estudiantes y docentes un entorno de aprendizaje y trabajo que cumple con los más altos estándares.

## **9. Procesos de Mejora Continua**

### **Compromiso con la Mejora Continua**

La mejora continua es un pilar fundamental en la estrategia de calidad de la ENS. A través de **capacitaciones constantes** en todas las áreas, la institución asegura que tanto el personal académico como administrativo estén actualizados en sus

competencias. Además, se utiliza una **matriz de riesgos** para identificar áreas de oportunidad y establecer planes de acción que son monitoreados regularmente, lo cual permite una gestión proactiva y eficaz.

### **Criterio de Innovación Social**

El uso de herramientas como la matriz de riesgos demuestra un enfoque innovador en la gestión institucional. Esta metodología permite anticiparse a problemas potenciales y abordarlos sistemáticamente, garantizando que los procesos operativos se mantengan en niveles óptimos de calidad. Este enfoque proactivo es crucial para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

### **Seguimiento y Control**

Aunque anteriormente se realizaba un monitoreo semanal de las acciones de mejora, esta práctica se ha reducido, limitándose a una evaluación anual de los procesos. Si bien este sistema permite identificar y ajustar estrategias, su frecuencia limitada reduce la capacidad de la institución para detectar y resolver problemas en tiempo real.

### **Criterio de Inclusión**

Los procesos de mejora continua no solo buscan la calidad educativa, sino que también promueven la inclusión al proporcionar **capacitaciones y recursos** que permitan a todos los integrantes de la comunidad educativa desarrollar sus competencias. Este enfoque refuerza el principio de que cada miembro es fundamental para alcanzar los objetivos institucionales.

## **Criterio de Excelencia**

El compromiso de la ENS con la mejora continua es una manifestación de su enfoque en la excelencia. A través de evaluaciones periódicas y monitoreo constante, la institución asegura que sus procesos sean flexibles y estén orientados hacia la calidad, respondiendo a las demandas de un entorno educativo dinámico.

## **10. Responsabilidad Social**

### **Vinculación Comunitaria**

La ENS fomenta la responsabilidad social mediante **convenios con instituciones civiles y gubernamentales**, como el Centro de Ciencias, Instituto Mía y SUMA. Estas colaboraciones permiten a los estudiantes participar en proyectos de servicio social que benefician directamente a sus comunidades, aplicando sus conocimientos en entornos reales.

### **Compromiso Institucional**

La responsabilidad social forma parte central de la misión de la ENS, que busca preparar a sus estudiantes como ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la sociedad. Las actividades de servicio social enriquecen la formación integral de los futuros docentes al promover valores como empatía, solidaridad y compromiso.

### **Impacto Social**

El impacto social de la ENS se mide a través de informes de servicio social que detallan las actividades realizadas y los beneficios obtenidos por la comunidad. Implementar un sistema de evaluación más detallado fortalecería la capacidad de la ENS para documentar y analizar estos resultados, maximizando su contribución al desarrollo comunitario.

## **11. Equidad de Género**

### **Iniciativas y Desafíos**

La ENS ha iniciado actividades de sensibilización en temas de género, lideradas por docentes comprometidos. Sin embargo, estas acciones carecen de apoyo formal y un marco estructurado, lo que limita su impacto. La creación de un **Comité de Equidad de Género** permitiría establecer políticas claras y sostenibles que promuevan la igualdad en todos los niveles de la institución.

### **Criterio de Innovación Social**

Integrar un enfoque de género en los planes de estudio y el entorno laboral es una oportunidad para fortalecer competencias éticas y sociales en los futuros docentes. Estas iniciativas contribuirían a construir una cultura de respeto y justicia dentro de la comunidad educativa.

## **12. Inclusión**

### **Políticas de Inclusión**

La ENS trabaja para garantizar la inclusión mediante medidas de accesibilidad física y tecnológica. Sin embargo, la falta de programas específicos para estudiantes y empleados en situación de vulnerabilidad destaca la necesidad de desarrollar políticas más inclusivas que aseguren la igualdad de oportunidades.

### **Evaluación y Mejora**

Establecer indicadores específicos para evaluar la inclusión dentro de la comunidad educativa permitiría un monitoreo más efectivo de los avances y desafíos. Talleres y conferencias sobre diversidad podrían fomentar una cultura de respeto y aceptación, fortaleciendo el compromiso de la ENS con la responsabilidad social.